

九州职业技术学院

护理专业人才培养方案

专业带头人： 李甜

专业群主任： 时景

系院审批： 时景

教务处审批： 李甜

学校审批： 李甜

二〇二一年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1.素质	2
2.知识	2
3.能力	2
六、典型工作任务与职业能力分析	3
七、课程设置及要求	4
八、课程简介	5
(一) 公共基础课程	7
(二) 职业基础课程	19
(三) 职业技术课程	21
(四) 职业拓展课程	22
(五) 专业选修课程	24
(六) 公共选修课程	26
(七) 岗位单项技能课程	31
(八) 岗位综合技术技能课程	32
九、岗位技能训练主要内容和要求	35

十、资格证书.....	35
十一、毕业条件.....	37
十二、实施保障.....	37
十三、学时分配与教学安排.....	44
(一) 本专业各教学环节时间分配总表.....	41
(二) 学时/学分分配表.....	46
(三) 年度培养目标表.....	46
(四) 教学进程表.....	46
(五) 教学安排表.....	46
(六) 岗位技能训练安排表.....	48

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理，520201，隶属医药卫生专业群。专业特色：老年护理。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。入学时间为秋(春)季。

三、修业年限

基本学制三年，专科。根据《###职业技术学院学分制学籍管理办法》学生可以在2~6年内毕业。

四、职业面向

所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书举例
医药卫生大类	医疗卫生 养老机构	内科护士 外科护士 急诊护士 社区护士 养老护理	临床护理 社区护理 健康保健 老年护理	护士资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业知识与技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构、养老机构等领域（或岗位群），能够从事临床护理、健康保健等相关工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具有一定的突发事件的急救能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力及对应课程

序号	典型工作任务	职业能力	课程
1	基础护理实训操作	掌握各项基础护理实训项目,如静脉输液、铺备用床、口腔护理等	基础护理、基础护理实训
2	内科疾病护理	掌握常见内科疾病的护理常规,比如慢支、心衰、脑梗死、脑出血等疾病的护理常规	内科护理
3	外科疾病护理	掌握常见外科疾病的护理常规,比如阑尾炎、静脉曲张、腹股沟疝、急腹症等疾病的护理常规	外科护理
4	妇产科疾病护理	掌握常见妇产科疾病的护理常规,会给产妇做胎心监护、测量骨盆大小等	妇产科护理
5	儿科疾病护理	掌握儿科常见疾病的护理常规,熟练掌握新生儿体格检查、皮肤护理、脐带护理等操作	儿科护理
6	老年疾病护理	掌握老年人常见慢性病的护理常规,比如糖尿病、高血压、心脏病等的护理常规	老年护理

注:专业核心能力用*表示

七、课程设置及要求

根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类，具体见课程类别表。

（一）主要职业基础课程

主要职业基础课程包括：人体形态与结构、系统解剖实训、生理学、病理学、药理学、生物化学、医学微生物学与免疫学、护理学导论、健康评估。

（二）主要职业技术课程

主要职业技术课程包括：基础护理、基础护理实训、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理。

（三）主要职业拓展课程

主要职业技术课程包括：急危重症护理、传染病护理、护理管理、中医护理、社区护理、精神科护理、护理心理学。

课程类别表

课程 大类	课程类别		课程		学分	备注	
			课程说明	具体课程			
公共 基础 大类 课程	公共 基础 课程 (必 修)	思想政治 类课程	全校各专业学生必修的课程，主要用以培养学生学习能力、思维方式、人文素养、科学精神，职业道德和职业素质与精神等的课程。	学生管理教育、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策	11.5		
		体育健康 类课程		体育1-3、心理健康教育	5		
		文理基础 类课程		大学英语、行业英语；高等数学；计算机应用基础	12.5		
		职业发展 规划课程		包括职业目标确定，职业生涯规划制定，创新创业基本知识	大学生职业发展与生涯规划、就业与创业指导、创新方法训练		1
		通用能力 实践课程		包括军事基本技能、计算机操作技能、创新创业基本能力训练、吃苦耐劳精神培养。	军训、计算机上机实践、劳动教育		6
	公共 选修 课程	人文素养 课程	加强革命文化和社会主义先进文化教育、推动中华优秀传统文化传承、促进学生身心健康、提高学生审美和人文素养。	马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程、大学语文	8		课程及修读次序在1-4学期任选，必须修完7类课程，每学期修2学分
小计					44		

专业 (技能) 大类 课程	专业课程 (必修)	职业基础课程	本专业学生必修的课程,主要用以培养学生的专业基础能力。	护理学导论、医学微生物学和免疫学人体形态与结构、系统解剖实训、生理学、生物化学、病理学、药理学、健康评估	24		
		职业技术课程	本专业必修的专业主干课程	基础护理、基础护理实训、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理	37		
		职业拓展课程	以增强学生的职业能力为目标,深化、拓展学生专业知识和能力的课程	急危重症护理、中医护理、社区护	7		
	专业选修课程	专业选修课程	介绍本专业先进科学技术和最新科学成果;扩大学生知识面,满足学生的兴趣爱好,促进学生个性化发展。	护士礼仪与人际沟通、五官科护理、康复护理技术、精神科护理、卫生法、护理管理、传染病护理、护理心理学、预防医学	14	必须修完 10 学分	
	岗位技术技能课程 (必修)	岗位单项技术技能课程	立足“懂技术会操作”,针对本专业面对的生产和服务等岗位一线,培养学生某项专门技术和技能	护理综合实训	3		
		岗位综合技术技能课程	在特定的职业活动或情境中进行训练(包括直接参与生产过程),将所学的知识、技能和态度进行类化迁移与整合,形成相互联系、相互影响的有机整体,具备完成一定职业岗位任务的能力。	岗前综合培训、顶岗实习、毕业考试	47		
	小计					132	
	合计					176	

八、课程简介

(一) 公共基础课程简介

序号	课程信息			
1	课程名称	思想道德与法治	课程代码	382007
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程(思政类)	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
	课程目标			
	本课程开设目标是帮助新时代大学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。			
	课程主要内容			
	本课程主要讲授担当复兴大任、成就时代新人,领悟人生真谛、把握人生方向,追求远大理想、坚定人生信念,继承优良传统、弘扬中国精神,明确价值要求、践行价值准则,遵守道德规范、锤炼道德品格,学习法治思想、提升法治素养等七个方面的内容。			
	教学要求			

	本课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，注重过程考核，理论教学与实践教学相结合。使学生系统、全面了解掌握思想道德与法治方面知识，增强社会主义法治理念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。			
序号	课程信息			
2	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程代码	3820027
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程（思政类）	课程性质	必修
	先修课程	思想道德与法治	后续课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
	课程目标			
使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。充分认识中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。				
课程主要内容				
讲授毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成、发展、主要内容和历史地位。				
教学要求				
本课程设计的理念牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程，帮助大学生深刻理解马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，深刻认识解放思想、实事求是、与时俱进的重要性；引导大学生正确认识中国的基本国情和社会主义建设的客观规律，帮助大学生正确认识自身所肩负的历史使命。				
序号	课程信息			
3	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程代码	3920263
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课（思政类）	课程性质	必修
	先修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	后续课程	形势与政策、马克思主义理论类限选课、党史国史类限选课
	课程目标			
课程旨在帮助大学生对马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想进行全面系统深入地把握，做到真学真懂真信真用，做到理论创新每前进一步，理论学习就跟进一步，用以武装头脑、指导实践、推动工作。				
课程主要内容				
内容包括习近平中国特色社会主义思想形成的背景主要内容与历史地位，十个明确——习思想理论体系和核心内容，十四个坚持——坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，十三个方面——新时代历史性成就和历史性变革。				

	教学要求			
	课程坚持理论和实践相结合, 促进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想为丰富和发展马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、建党学说所作出的重大原创性贡献的理解, 坚定“四个自信”, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人。			
序号	课程信息			
4	课程名称	形势与政策	课程代码	3820085-3820087
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课(思政类)	课程性质	考查
	先修课程	思政课--德法、思政课--概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程	马克思主义理论类限选课、党史国史类限选课
	课程目标			
正确认识当前国内外经济政治形势, 正确理解党的路线、方针和政策, 牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念, 提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力, 积极投身到中国特色社会主义建设的伟大事业中去。				
课程主要内容				
习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论的贯彻落实; 党和国家重大会议精神; 党的路线、方针和政策; 我国经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的形势; 改革开放的形势发展; 国际形势和国际热点问题, 我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。				
教学要求				
通过对重大国内、国际时事的介绍, 引导和帮助学生正确认识和判断; 通过对重大国内、国际时事的分析, 引导和帮助学生学会正确的形势与政策分析方法, 特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点问题等的思考、分析和判断能力, 使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律, 不受错误舆论和思潮的影响, 形成正确的政治观。				
5	课程信息			
	课程名称	学生管理教育	课程代码	3820052
	课程学时	8	课程学分	0.5
	课程类别	公共基础课程(思政类)	课程性质	必修
	先修课程	无	后续课程	军事技能训练、军事理论、其他课程
课程目标				
增强学生对学校的认同感, 帮助学生顺利完成角色转换, 适应大学校园生活, 了解大学学习特点和学习方法, 明确大学学习目标, 合理规划学业, 提高学生自我教育、自我管理、自我服务、自我发展的能力。				
课程主要内容				
包括“理想信念与学籍管理教育、专业教育、安全法制与健康教育”三部分内容。重点开展理想信念教育、爱国主义教育、爱校荣校教育、学籍学风教育、专业教育、团学组				

	织介绍、安全法制教育、心理健康教育、行为养成教育等。			
	教学要求			
	学工处制定课程实施方案,协调各相关单位具体实施各项目教育教学,各系院按照课程内容和课程标准具体组织、落实;教学团队主要由学工处、教务处、党政办、各系院有关人员共同组成;课程考核方式为过程考核,由学工处牵头,各系院组织辅导员、班主任具体负责考核、成绩评定。			
6	课程信息			
	课程名称	军事理论	课程代码	3820053
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程(思想政治类)	课程性质	必修
	先修课程	军事技能训练	后续课程	马克思主义理论类、党史国史类、中华优秀传统文化类限选课
	课程目标			
	增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,激发民族自豪感和责任感。使学生掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。			
	课程主要内容			
	包括中国国防、国家安全、军事思想、现代化战争、信息化装备等。			
	教学要求			
教师结合课程内容通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析、实景参观等教学手段的合理运用;把信息技术、慕课、微课、视频公开课等在线课程融入到课堂教学中。结合时事热点问题,如结合国庆阅兵、电影《战狼》等经典片段,以直观形象的教学让学生直接感受军事理论课程的魅力。辅以小组研讨、研学、课堂交流等教学模式,使学生掌握军事基础知识,增强国防观念。				
序号	课程信息			
7	课程名称	体育 1-3	课程代码	3820036/3820036/3820024
	课程学时	24、28、24	课程学分	1+1+1
	课程类别	公共基础课程(体育健康类)	课程性质	考查
	先修课程	军训	后续课程	健康教育类限选课
	课程目标			
通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质,增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程,使学生获得一定的体育知识储备,能够掌握 2-3 项运动项目的基本技术技能,并达到《国家学生体质健康标准》合格等级,能科学地进行体育锻炼,提高运动水平,掌握常见运动创伤的处理方法,为终身体育奠定基础。				
课程主要内容				
体育课程分为基础体育课、选项课体育课和体育保健课,基础体育课的主要内容为二十四式简化太极拳和职业体能训练项目;选项体育课教学内容为球类、武术类、健美操类、舞蹈类等,各体育项目内容涵盖基础理论教学、基本技术技能教学、基本身体素质练习等;				

	<p>体育保健课主要是针对伤、病、残、体弱等特殊体格的学生开设，教学内容选择导引养生、保健康复等保健体育教学。</p>			
	教学要求			
	<p>充分运用现代化教学手段，结合课程内容特点，在理论教学和实践技能教学中融入启发式教学、情景教学、讲解示范教学等教法手段。在太极拳教学中运用分解教学法、完整示范法、攻防涵义演练、分组练习等教学方法把复杂的动作技术简单化，使学生易于接受、乐于接受；在选项教学中适当融入游戏、教学比赛等元素，充分提高课堂教学的氛围，提高学生参与练习的积极性。</p>			
序号	课程信息			
8	课程名称	心理健康教育	课程代码	3820044
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程(体育健康类)	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	健康教育类限选课
	课程目标			
	<p>使学生系统地获得学校心理健康教育的基本知识、基本理论；明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；能够应对日常生活中人际、情绪、挫折和压力等问题；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；切实提高心理素质，促进全面发展。</p>			
	课程主要内容			
	<p>包括理论课和实践课程两个部分。理论课包括：心理健康基本知识、自我意识与自我发展、自我调整与自我适应、自我管理与自己规划；实践包括生存际遇挑战大赛、校园心理情景剧大赛、心理专家专题讲座、阳光文化心理广场、心理电影赏析、就业心理准备与调适等。</p>			
	教学要求			
	<p>通过理论教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；通过实践教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。</p>			
序号	课程信息			
9	课程名称	大学英语	课程代码	3820038
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程(文理基础类)	课程性质	必修
	先修课程	无	后续课程	行业英语
	课程目标			
	<p>培养学生在工作生活中的语言应用能力，切实提高学生的听、说、读、写、译能力，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。拓宽 际视野，增强国家认同，坚定文化自信，提升职业可持续 能力。</p>			
	课程主要内容			
	<p>训练听、说、读、写、译技能，并辅以等级考试辅导内容。讲授英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。</p>			

	教学要求			
	能借助国际音标正确拼读单词，朗读课文时语音语调基本正确；能听懂简单的社会交际用语及课文录音；会说常见的生活、交际口语，能用英语回答课文提出的问题；掌握基本阅读技能；能完成各种题型的英语应用文写作；能借助词典阅读并翻译简单的英语语句。			
序号	课程信息			
10	课程名称	行业英语	课程代码	3820091
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程(文理基础类)	课程性质	必修
	先修课程	大学英语	后续课程	无
	课程目标			
	以提高学生行业英语阅读、翻译和常用口语能力为主要目标。通过本课程的学习，使学生能听懂常用生活会话及与本行业相关的基本专业词汇；经过准备能够用简单的语句进行有关行业内容的一般性会话；能读懂常用应用文及模仿简单的应用文写作，撰写个人简历、求职信；借助词典，能基本读懂一般行业文献资料，了解本学科的发展前沿及国外本学科领域的发展趋势。			
	课程主要内容			
	行业英语包括行业工作基础篇和行业职场篇两部分。行业工作基础篇主要学习行业词汇、术语、长难句解析、翻译技巧；本行业产品的英文说明书、英文招聘广告阅读技巧；英文个人简历、求职信等应用文体撰写方法，以及英语面试过程中的常用技巧。行业职场篇主要学习职业现场的交际对话等内容。			
	教学要求			
	处理好知识与能力的关系，教师应结合专业及相关专业产品说明书，通过大量语言实践和有意义的语言运用，提高学生运用语言和分析解决问题的能力；注意学生对相关知识的补充理解；体现学生的主体地位，发挥教师的主导作用，教学组织形式实现多样化，除了常规课堂授课外，积极利用现代化教育技术，努力改善英语教学环境。			
序号	课程信息			
11	课程名称	高等数学	课程代码	3920090
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程(文理基础类)	课程性质	必修
	先修课程	初等数学	后续课程	无
	课程目标			
	能够熟练运用三角函数和平面解析几何等知识，掌握一元微积分的基础知识，具备基本的计算能力、概括能力、逻辑推理能力，能够运用数学知识解决实际问题，奠定专业基础课和相关专业课程必需的数学知识和思维方法。			
	课程主要内容			
	强化任意角三角函数和平面解析几何等内容，学习函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用、常微分方程基础等内容。通过学习培养学生运算能力、空间想象能力、抽象思维能力、缜密的逻辑推理能力，为学习后续课程奠定必要的数学基础。			
	教学要求			

	通过课程学习,使学生能够记住特殊角的三角函数值,会画正弦、余弦函数图像;掌握平面直线、抛物线、圆的方程形式和图像特征,提高学生数形结合的能力;能够计算基础类型的函数极限,会判断函数在一点的连续性,会求函数的间断点;会计算初等函数的导数;能进行积分的计算并进行简单几何上的应用。				
序号	课程信息				
12	课程名称	计算机基础	课程代码	3820041	
	课程学时	56	课程学分	3.5	
	课程类别	公共基础课程(文理基础类)	课程性质	必修	
	先修课程	无	后续课程	计算机上机实践	
	课程目标				
	了解计算机的发展史,应用领域,数的进位制和计算机中数的表示方法;计算机的工作原理、硬件系统和软件系统,信息在计算机内的表示以及计算机系统的安全防护,能够熟练运用 Word 编辑文档,使用 Excel 数据统计与分析,熟练运用 PowerPoint 制作电子演示文档,熟练的使用 windows 操作系统,掌握上网的基本操作,熟练掌握 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。				
	课程主要内容				
	掌握计算机的基本概念、计算机的组成及各功能部件的特点,数值在计算机中表示形式及数制的转换;掌握 Windows 的文件、文件夹、控制面板、桌面等基本操作;了解 Internet 基本知识,掌握电子邮件的应用;熟练掌握一种汉字输入法;了解 Windows 的画图工具、音频工具、视频工具的基本操作;了解常用数码设备的基本功能;				
	教学要求				
	教师通过案例教学、项目化教学手段,信息化教学方式,使学生通过本课程学习,了解计算机软硬件的基本术语和概念,掌握数制转换能力;掌握常用办公设备的安装与使用;掌握 Windows 操作系统的基本操作及基本设置;熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作,具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作,掌握电子邮件应用;掌握汉字输入法的设置与使用。				
	序号	课程信息			
	13	课程名称	大学生职业发展与生涯规划	课程代码	3820071
课程学时		16	课程学分	1	
课程类别		公共基础课程(职业发展规划类)	课程性质	必修	
先修课程		学生管理教育	后续课程	大学生就业与创业指导、职业素养类限选课	
课程目标					
引导大学生关注自身的职业发展;了解职业生涯规划的基本概念和基本思路;明确大学生活与未来职业发展的关系;掌握生涯规划基本理论知识,具备根据自身情况制定合适学业生涯规划的能力,培养学生在工作过程中的计划性和目的性,提高学生自我管理 with 自我约束的素质;了解影响职业发展的内外部重要因素,为科学、有效地进行职业规划做好铺垫与准备。					
课程主要内容					
内容包括职业发展与规划导论、职业规划影响因素、自我与环境探索、职业发展决策。为学生提供职业生涯规划、求职心理等方面的指导,实现自己的人生价值。					
教学要求					

	通过教师的讲解,使学生了解职业生涯规划的基本概念和基本思路,掌握职业生涯规划的基本理论知识;通过比例的教学,使学生明确大学生活与未来职业生涯规划的关系,激发大学生关注自身的职业发展,提高学生自我管理 with 自我约束的素质;通过案例剖析,使学生能结合自身实际合理制定职业生业规划,为未来的职业规划做好铺垫与准备。			
序号	课程信息			
14	课程名称	大学生就业与创业指导	课程代码	3820043
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(职业发展规划课)	课程性质	必修
	先修课程	职业生涯规划、创新方法训练	后续课程	岗前训练、顶岗实习
	课程目标			
	提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导,帮助学生根据自身的条件和特点选择职业岗位,了解就业形势,熟悉就业政策,提高就业竞争意识和依法维权意识,形成正确的就业观;了解创业的基本知识,培养创业意识和创新精神,了解创业的方法和途径,拓宽创业门路,具备创业的初步能力,为其今后创业奠定基础。			
	课程主要内容			
	大学生就业政策和制度、就业信息的获取、求职材料的准备、求职中的权益保护、创新创业与人生发展、创业团队、创业机会、创业市场、创业资源、创业风险、创业计划、创新创业实践、新企业开办与管理、创新创业案例与启示。			
	教学要求			
	通过教师讲解,使学生了解就业形势,熟悉就业政策,形成正确的就业观;通过教师讲解,使学生了解创业的基本知识、创业的方法和途径,激发学生的创业意识和创新精神;通过创新创业案例分析,使学生了解创业计划、市场、资源及公司等管理,为其今后创业奠定基础。			

(二) 职业基础课程

序号	课程信息			
1	课程名称	护理学导论	课程代码	3820002
	课程学时	24	课程学分	1
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
	引导学生了解护理学的发展历史和发展趋势,明确护理学的基础理论及学科框架,熟悉护理学的基本概念和工作模式,掌握科学的临床护理思维方法,建构护理专业的理论基础,为全面提高学生的基本专业素质,提高学生独立思考、分析问题和解决问题的能力、创新思维能力,奠定良好的基础。			
	课程主要内容			
	《护理学导论》着重介绍了护理学的性质、人、健康、环境、护理等基本概念、护理学的基本理论、护理工作的基本方法—护理程序、护理工作的基本技能如沟通交流以及护士在护理工作中应始终持有的伦理、法律观念。			
	教学要求			

	通过对《护理学导论》的学习，学生应能初步了解什么是护理学、护理专业、护理学 的形成与发展、护理工作的内容和范畴、护理的基本理论、基本方法、基本技能以及现代 护士应具备的基本观念。树立正确的专业思想和牢固的以服务对象为中心的观念，同时为 日后学习护理专业其它课程打下基础。			
序号	课程信息			
2	课程名称	医学微生物学和免疫学	课程代码	3820045
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
	以学生科学素养的养成为基础,以病原生物的生物学特性、致病性、免疫性和特异性 防治为导向、以护理技能的培养为核心，以护理岗位需求为前提，重在培养学生的思维能 力及科学严谨态度。			
	课程主要内容			
	讲授医学微生物学，人体寄生虫学，医学免疫学基础等方面内容。			
	教学要求			
	根据本课程的教学目标要求和课程特点以及有关学情，选择适合于本课程的最优化教 学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，本课程采用课程任务引 领、行动导向教 学模式。各学习情境采用的主要教学方法有案例教学法、角色扮 演法、情境模拟教学法、 文本导读、讨论法、任务驱动法、讲授法、启发式教学、 线上线下混合式教学等。充分利 用人卫慕课、全国护理专业教学资源库《医学微生 物学和免疫学》、校内多媒体网络教学 条件和教学医院的资源，采用视频、图片、 板书、临床病历资料、医院见习等手段培养学 生的职业能力。			
序号	课程信息			
3-4	课程名称	人体形态与结构、 系统解剖实训	课程代码	3820072、3920262
	课程学时	96	课程学分	6
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
	能够准确定位主要的体表标志及常用的穿刺定位点。能够独立完成相关实验操 作和临床检 查。能够正确使用人体解剖学概念与其它医务人员进行信息沟通、交 流；能够灵活运用人体解剖学概念向患者介绍疾病病情、进行健康指导。能够运用 所学知识分析相关的病理现象，并初步具有自主学习、获得知识、促进职业发展的 能力。			
	课程主要内容			
	是按人体功能系统(运动系统、内脏系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、 神经 系统)研究人体正常器官形态结构、位置、毗邻及其发生发展的科学。是人体			

	解剖学的主要分科之一，是医学科学中一门重要的基础课。其主要任务是；在总的培养目标下，通过对人体解剖学的学习，为其它基础课、临床课以及临床实践打下了坚实的基础。			
	教学要求			
	本大纲以系统解剖学的基本理论、基本知识和基本技能为基本要求，培养学生以辩证唯物主义的观点、逻辑思维的方法和独立思考的能力，达到充分理解的基础上，真正掌握系统解剖的主要内容，了解相关知识，增强运用人体形态结构的“三基”内容的灵活性和实践性。全面推进素质教育，提高学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题、解决问题的能力，体现当前高等职业教育和健康医药卫生事业最新精神，力求为核心专业课程打下坚实基础，与工作岗位紧密衔接。			
序号	课程信息			
5	课程名称	生理学	课程代码	3820046
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
	通过对《生理学》的学习，理解和应用现代化生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体各种生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。熟练掌握人体生理学基本知识、基本理论、基本原理和基本技能，同时为学习相关后续基础、临床医学课程奠定基础。			
	课程主要内容			
	主要内容是向学生介绍人体各个系统、器官和细胞的正常活动过程以及它们功能表现的内部机制，同时还要向学生介绍人体内不同细胞、器官、系统之间的相互联系和相互作用。内容包括细胞生理，血液、循环、呼吸、消化、能量代谢和体温、肾脏、感官、神经系统及内分泌系统的生理功能，通过学习，使学生了解生命活动的基本规律和特点，以便为以后学习病理生理、药理及临床各专业课程打下良好的基础。			
	教学要求			
	认识学习生理学的价值，乐于学习，以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神，参与教学活动。养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学态度。逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观。珍爱生命，关爱病人，树立良好的职业道德。			
序号	课程信息			
6	课程名称	生物化学	课程代码	3820003
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			

	<p>学生通过本课程的学习，能够基本掌握人体的化学组成、生物大分子的结构与功能、物质代谢的基本规律、遗传信息的传递及重要的专业词汇；理解基因表达及其调控机理；了解基因工程的基本理论和基本技术、血液生化和肝脏生化的基本内容；了解本学科前沿和发展动态。为护理后续课程的学习及以后从事护理工作奠定基础。</p>			
	课程主要内容			
	讲授绪论，蛋白质，糖类，脂类，生物氧化，核酸等方面内容。			
	教学要求			
	<p>根据本课程的教学目标要求和课程特点以及有关学情，选择适合于本课程的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，本课程采用课程任务引领、行动导向教学模式。各学习情境采用的主要教学方法有案例教学法、角色扮演法、情境模拟教学法、文本导读、讨论法、任务驱动法、讲授法、启发式教学、线上线下混合式教学等。充分利用人卫慕课、全国护理专业教学资源库《生物化学》、校内多媒体网络教学条件和教学医院的资源，采用视频、图片、板书、临床病历资料、医院见习等手段培养学生的职业能力。</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	病理学	课程代码	3820056
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
	<p>通过本课程的学习，使学生熟练掌握细胞组织的适应和损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤的基本病理过程及常见疾病的肉眼和显微镜下病变，并具备医务人员要求的团结协作、吃苦耐劳、严谨细致、勇于创新的精神。</p>			
	课程主要内容			
7	<p>讲授疾病概论，细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，水和电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，缺氧，发热，缺血一再灌注损伤，休克，弥散性血管内凝血，心血管系统疾病，泌尿系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，泌尿系统疾病，生殖系统和乳腺疾病，内分泌系统疾病，传染病等方面内容。</p>			
	教学要求			
	<p>根据本课程的教学目标要求和课程特点以及有关学情，选择适合于本课程的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，课程以学习任务为驱动、理论实践一体化教学、适当使用翻转课堂。教学过程分学一学、讲一讲、做一做、议一议四个步骤。在“学一学”部分内容由教师讲授，部分内容由学生自学；在“讲一讲”中学生将“学一学”中自学得到的知识向全班讲解，培养学生语言表达的勇气和能力，在这一环节使用了翻转课堂的方法，之后教师对学生的讲解进行补充讲解；在“做一做”和“议一议”中使用的 是实验教学法，学生通临床情境模拟和护患角色扮演、掌握常见疾病的病理变化，理解疾病的发病原因、发生机制、提高了临床护理的能力。</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	药理学	课程代码	3820007
8	课程学时	32	课程学分	2

	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
	通过对各种药物的学习能够熟练掌握各类药物的药理作用、临床应用、不良反应和 注意事项，会利用所学知识指导病人正确临床用药，在用药护理的过程中体现人文关怀，生命至上的崇高职业素养。			
	课程主要内容			
	讲授总论，传出神经系统的药物，中枢神经系统药物，循环系统药物，激素类药物， 血液呼吸消化系统类药物，抗菌素类药物，抗结核病毒类药物，消毒解毒免疫类药物等内容。			
	教学要求			
	本课程设计的理念正确阐述各种药物的药理作用、临床应用、不良反应、注意事项 和护理要点，熟悉重点药物的作用机制。能对个人、家庭、社区的用药人群开展用药咨询 和药理基础知识的宣讲。具备对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初 步分析的能力。能运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。让学生在完成教学任务中，培养团队协作精神，锻炼学生沟通交流，自我学习的能力。通过以病人为中心的理念，从而培养学生形成规范的学习理念和良好的职业行为习惯。			
序号	课程信息			
	课程名称	健康评估	课程代码	3820047
	课程学时	64	课程学分	4
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	课程目标			
	能收集护理对象的主要症状，并对其身体、心理、社会、文化等方面进行全面评估， 同时协助医生为护理对象进行相关检查前的各种护理协助与健康指导，有组织地、系统地 收集资料、整理资料，提出服务对象的健康问题及护理诊断，为确立护理目标，制定护理措施提供有效依据。			
	课程主要内容			
	讲授健康评估方法，常见症状评估，身体评估，心理与社会评估，心电图检查，影像学检查，实验室检查，护理诊断与健康评估记录等内容。			
	教学要求			
	课堂理论学习要理论联系实际，积极采用电化教学、多媒体演示、示教、角色扮演、 案例分析、情景教学、讨论、理论讲授等教学手段，以启发学生的思考能力，加深对教学 内容的理解和掌握。同时，需强调实践学习。应结合模拟病房、社区服务站、医院临床等 实训、见习、实习实践性学习，充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、人文关怀及人际沟通能力，经过系统地、反复地实践为临床各学科学习打下坚实的基 础。			
9				

(三) 职业技术课程

序号	课程信息			
1-2	课程名称	基础护理、基础护理实训	课程代码	3820048/3820080
	课程学时	128+64	课程学分	8+4
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
课程目标				
培养学生良好的职业道德和职业情感为核心，使其树立整体护理的观念，掌握基础护理中的基本理论知识和基本操作技能并将所学知识和技能灵活地运用于临床护理实践中，履行护理人员的角色和功能，实现“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的护理目标				
课程主要内容				
《基础护理学》是护理学科的基础，是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程，是护生学习临床专业课程的必备前期课程，在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预防与控制医院感染、病人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。				
教学要求				
<p>(一)掌握人的生理需求及病人的心理社会需求。</p> <p>(二)掌握基础护理工作中的各项基本技能和基本理论。</p> <p>(三)熟悉运用护理程序提供病人生活护理，病情观察与病人的交流，基本护理技术操作和健康教育等护理内容。</p> <p>(四)了解整体护理理论的实际运用。</p>				
序号	课程信息			
3	课程名称	内科护理	课程代码	3820064/3820078
	课程学时	96	课程学分	6
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
课程目标				
本课程开设目标通过学习，学生能较为全面和系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力，对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际、解决临床护理问题。经过本课程的学习，应使学生掌握和了解大纲规定的教学内容，也为其他临床护理课程打下坚实的基础。				
课程主要内容				

	<p>本课程主要包括绪论，呼吸系统疾病病人的护理，循环系统疾病病人的护理，消化系统疾病病人的护理，泌尿系统疾病病人的护理，血液系统疾病病人的护理，内分泌与代谢系统疾病病人的护理，风湿性疾病病人的护理，神经系统疾病病人的护理等九个方面的内容。</p>			
	教学要求			
	<p>1、会描述内科常见病的病因、发病机制、临床表现、主要并发症、诊断要点、防治原则。</p> <p>2、见习及生产实习中能运用护理程序对内科病人进行整体护理，为内科住院病人及家属提供健康教育，见习阶段学会书写护理病历。</p> <p>3、能描述内科常见技术操作的护理如：胸穿、腹穿、腰穿、骨穿等的护理，并能正确配合医生操作，做好术后护理。</p> <p>4、能够说明心电监护仪、呼吸机在抢救中的重要意义，并能模仿练习使用方法，还能在临床实践中应用。</p> <p>5、能认识心脏骤停、急性心衰、大咯血、上消化道出血、呼吸衰竭等内科急症的临床表现，并能复述和协助医生执行主要抢救措施。</p>			
序号	课程信息			
	课程名称	外科护理	课程代码	3820065/3820079
	课程学时	96	课程学分	6
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
	课程目标			
	<p>学生通过学习本课程，掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，形成良好的职业道德和正确的职业观念，具备从事外科护理工作的基本能力和素养，能基本胜任外科护理工作。</p>			
	课程主要内容			
4	<p>本课程主要讲授外科护理工作基础，手术室护理工作，护理普通外科病人，护理神经外科病人，护理胸外科病人，护理肝胆外科病人，护理泌尿外科病人，护理骨科病人等九个方面内容。</p>			
	教学要求			
	<p>熟知外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容、方法及临床意义。能对护理对象进行护理评估、会进行常见病病人的病情变化和治疗反应观察和初步分析；能按照外科护理项目要求，正确实施外科护理任务过程；会外科护理常见仪器设备的操作通过项目的完成，培养学生基本的职业知识和职业技能素质；通过项目任务分析及护理技能的完成，培养学生良好的心理素质，适应快节奏的外科临床工作；通过探究性问题的解决，培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力；通过学生汇报任务，以及操作中与患者及其家属的沟通，培养学生良好的人际交往能力。</p>			
序号	课程信息			
5	课程名称	妇产科护理	课程代码	3820067

	课程学时	84	课程学分	5
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
课程目标				
能运用护理程序和护理技能解决母婴的疾病问题和健康问题。运用沟通技能对患者 进行护理与健康指导，培养综合职业能力。理解妇产科的护理知识，专科护理技术；了解正常妊娠和分娩的机制及妇科常见疾病的知识；掌握异常妊娠和分娩的相关疾病知识，计划生育优生优育的保健知识。会孕期营养指导，能执行产前保健措施。				
课程主要内容				
《妇产科护理学》是研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应生 理护理和心理护理的一门学科。通过本课程的学习，使学生明确妇女妊娠、分娩、产后的正常过程并提供相应的护理，在此基础上学习异常过程及患病妇女的护理、计划生育和妇 女保健指导内容，突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，使学生学会在临床实践中正确运用护理程序的科学方法管理妇产科病人。充分发挥学生的主观能动性，开展评判性思维，结合护理对象的实际情况，制定相应的护理计划。				
教学要求				
能运用护理程序规范的进行孕期评估，了解胎儿的生长发育。能运用专科操作技能对孕产 妇提供有效的护理措施及自我护理的指导。能识别妇科常见的疾病的临床表现，为护理对象提供康复指导计划。能应对妇女不同生理时期的护理对象提供保健指导。在实践操作过程中通过情景模拟的模式，培养学生团队协作精神，锻炼学生沟通交流、自我学习的能力。通过以病人为中心理念，从而培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。				
序号	课程信息			
	课程名称	儿科护理	课程代码	3820066
	课程学时	64	课程学分	4
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
课程目标				
6	能了解不同年龄阶段小儿的特点，关注儿童家庭成员的心理感受和服务要求，为儿童及其家庭提供预防保健、健康指导、疾病护理和家庭支持等服务，促进儿童身、心两方面的健康成长。			
课程主要内容				
儿科护理是护理专业职业技术课中的核心课程，是研究胎儿至青少年时期生长发育、 营养卫生、保健、疾病护理及预防的临床医学学科。主要涉及儿科护理的基本理论、基本 知识和基本技能，儿科各系统常见病、多发病整体护理，其内容具有系统性、应用性的特点。是关于认识儿童疾病及其预防和护理患儿，促进儿童身心健康的学科。				
教学要求				

	通过运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，培养学生向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。培养学生良好的护士职业素质和行为习惯，在儿科护理实践中表现出尊重、爱护护理对象，爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度和作风，具有团队意识及协作精神。			
序号	课程信息			
7	课程名称	老年护理	课程代码	3820068
	课程学时	64	课程学分	4
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
课程目标				
本课程以老年护理作为定位点，本着“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养”的原则，通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务。				
课程主要内容				
《老年护理学》是一门护理专业的核心课程。课程内容包括概述、老年人的健康评估、老年人的心理与精神护理、老年人的健康保健与养老护理、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与防护、老年人常见安全问题与防护以及老年人常见疾病的护理。课程采取全方位多元素融合教学方法将专业能力的培养与素质教育深度融合，以培养素质-能力-知识全面发展的高级应用型专业护理人才，满足老龄化社会卫生健康服务的需求。				
教学要求				
通过《老年护理学》课程的学习，学生能够掌握老年健康评估的方法及日常生活护理技能，运用科学的护理程序及老年专科护理技能对老年常见身心健康问题、疾病提供个性化评估与护理服务，提升综合能力素养。				

(四) 职业拓展课程

序号	课程信息			
1	课程名称	急危重症护理	课程代码	3820069
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	职业技能课程	后续课程	岗位技能
课程目标				
通过本课程的学习，明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与治理，熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺复苏、创伤、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制，掌握其病情评估、急救原则及护理措施，掌握常用急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。				

	课程主要内容			
	课程主要介绍院前急救、重症监护、常见急危重症的病情评估、救治原则和护理以及常用的急救技术，是研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作、危重病人的抢救与监护、急诊医疗体系以及药理学、灾难医学等跨学科的综合应用学科。			
	教学要求			
	通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神，对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础。			
序号	课程信息			
	课程名称	中医护理	课程代码	3820070
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	职业技能课程	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	了解祖国传统医药学的发展简史，中医基本理论的形成、发展概况。基本掌握阴阳五行、脏象、精、气、血、津液、经络、病因等基本理论的。了解中医预防与护理原则。了解方药基础知识。			
2	课程主要内容			
	《中医护理学》是护理学教育课程体系中的一门专业课程，同时也是高职护理专业必修课程。中医护理学是在中医药理论指导下；研究中医护理理论和护理技术为主的一门学科通过本门课的学习使学生在理解中医学基本知识的基础上；运用中医护理理论和基本技能对临床常见病、多发病进行中医护理奠定基础；同时为培养有中医护理理论和基本技能的高端技能型护理人才奠定基础。			
	教学要求			
	采用课堂讲授、教师示范、实验实训及临床见习等多种形式的教学方法，加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用，注重每一教学内容之间的联系。突出重点，讲清难点。并说明本课程在整个护理专业的地位，适当对比现代护理理念，突出中医特点。			
序号	课程信息			
	课程名称	社区护理	课程代码	3820095
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	职业技能课程	后续课程	岗位技能
	课程目标			

	使学生能够理解社区护理“保护健康、维持健康、促进健康”的理念，树立以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围的概念，以及为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识；要求学生能够掌握社区护理工作的基本方法和技术。
	课程主要内容
	社区护理学是在护理学、医学、社会学、公共卫生学、预防医学、康复医学等相关学科理论基础上，为适应居民的健康需求，在护理实践过程中逐步形成的一门应用性学科。社区护理是借助有组织的社会力量，将公共卫生学及护理学的知识与技术相结合，以社区为基础、人群为对象，服务为中心，对个人、家庭及社区提供连续性的、动态的和综合的服务。其目的是促进健康、预防疾病、维持健康，提高社区人群的健康水平。在社区护理中，注重以人的生活和个人享有卫生保健为焦点，追求生活质量。
	教学要求
	通过《社区护理学》的教学，为学生奠定良好的社区护理专业知识和技术，使学生具备对生活在社区的个体、家庭、社区进行综合性、持续性的整体护理的基本能力。

（五）专业选修课程

序号	课程信息			
1	课程名称	护士礼仪与人际沟通	课程代码	3820050
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
通过本课程各个环节的学习，使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、了解并掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法。掌握护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练，培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神，树立正确的价值观和从业规范。				
课程主要内容				
护理礼仪与人际沟通共有两篇：上篇护理礼仪分为八大部分，较为全面系统地介绍了护理工作者应掌握的礼仪常识。主要内容有绪论、仪容、服饰、言谈、举止、交往、工作礼仪等，对礼仪要求作了全面、详细的介绍，并辅以具体的实践训练。下篇人际沟通分为五大部分，主要介绍人际沟通的重要性及技巧。主要内容有人际沟通的相关理论，语言、非语言、书面语言沟通，护理工作中的关系沟通，并根据专业内容辅以案例教学。				
教学要求				

	<p>通过相关知识的教学，使学生掌握人际沟通和护理礼仪的基本规律和基本技巧，通过实际操作的练习能够提升学生的护理能力素养和较强的口语表达能力，强化护理岗位礼仪与沟通能力的学习和训练。培养学生良好的职业素质和行为习惯；具有良好的职业礼仪修养，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才的培养目标。</p>			
序号	课程信息			
2	课程名称	五官科护理	课程代码	3820076
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	<p>了解五官科常见疾患的主要发病因素、主要的病理过程和相关的解剖知识；熟悉五官科常见疾患护理评估的程序和内容、主要护理问题的内容和意义，理解护理措施制定方法和实施原则，护理效果的评价手段和改进方法，熟悉五官科常见疾患患者健康教育的内容和方法。</p>			
	课程主要内容			
	<p>本课程是医学护理专业的专业方向课程，为了高等护理学教育的发展，适应专业护理人员培养的新形势，满足临床护理工作的需求而开设的一门护理专业课程，通过眼耳鼻喉科护理学基本理论、基本知识和基本技能的学习使学生能为眼耳鼻喉疾病病人解决躯体、心理上的问题，提高眼病病人的生活质量。</p>			
	教学要求			
	<p>运用适当的教学手段与教学方法。在教学过程中，结合教学内容的特点，灵活采用教学方法，如启发式、参与式、互动式、情景模拟式、角色扮演式和案例等教学方法。通过让学生参与教学过程，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，提高学生临床思维能力和创新思维能力，活跃课堂教学氛围，实现师生之间良性互动，从而进一步提高教学质量。</p>			
序号	课程信息			
3	课程名称	康复护理	课程代码	3820077
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	<p>掌握与本专业相关的基础护理学知识(康复护理学、康复护理技术)，康复护理过程中需要的各种评定方法。了解国内外康复护理学发展状况及前沿康复护理技术。了解相关临床护理政策法规与行业规范的知识。</p>			
	课程主要内容			
	<p>复护理有别于一般临床护理的自身特点，其护理对象主要是残疾人，老年人、老年病和慢性病者。护理目的是使残疾者的残存功能和能力得到最大限度的改善，重建患者身心平衡，最大限度地恢复其生活的能力。康复护理在临床护理学中占有重要的地位，护理人员可运用所学的理论知识为患者实施整体护理。</p>			

	教学要求			
	教学方法上注重启发式教育，充分发挥学生在学习上的主动性、目的性和创造性，培养学生独立自学，科学思维以及分析问题和解决问题能力。适当配合录像、投影、幻灯、多媒体等电化教学手段，增强教学效果。适当开展课堂病例讨论和见习，不断提高教学质量。			
序号	课程信息			
4	课程名称	精神科护理	课程代码	3820073
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重患者，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的精神科护理教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对精神疾病问题提供服务，运用精神科护理知识、专业护理技术、沟通技能进行护理与健康指导。让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，发展其综合职业能力，同时培养学生具有良好的职业心理品质和个性修养，具有敏锐的观察与思维能力，严谨务实的科学态度，健全的人格，积极乐观的情绪。			
	课程主要内容			
	《精神科护理学》是护理专业课程体系中一门重要的临床专业课程，是关于认识精神科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进精神及心理健康的学科。精神科护理学是建立在基础医学和临床医学、心理学基础上的一门综合性学科。			
	教学要求			
	精神科护理学教学环节包括课堂讲授、实验、考试等，其中课堂讲授是教师通过对指定教材部分章节的讲解，结合图片、小录像和多媒体课件，运用启发式教学和案例教学等方法。实验通过见习手段，强化学生对精神症状及各种精神疾病的感性认识，并通过教师的指导和总结将感性认识上升到理性认识。			
序号	课程信息			
5	课程名称	卫生法	课程代码	3820062
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	《卫生法》整个法律体系中的一个部门法，由于社会的发展促进了大卫生观念的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特别性的部门法律体系。对卫生法律法规本身和其发生、发展规律进行研究			

	也就形成了一门应用法律学科即卫生法学。本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。			
	课程主要内容			
	该课程将分为三个部分。第一部分为行政法学基础和卫生行政执法基础,包括行政、行政法学、卫生行政立法、卫生行政执法的基本概念和理论知识;第二部分为卫生行政复议与卫生行政诉讼.由于行政复议与行政诉讼是对法律法规的二次适用,同时也是对行政执法的监督,因此必须阐明卫生行政复议与卫生行政诉讼的性质、任务、特点和差别;第三部分为几个重要卫生法律法规的阐述与说明,如执业医师法、传染病防治法、母婴保健法、食品卫生法、献血法及医疗机构管理条例和医疗事故处理办法等。			
	教学要求			
	一方面要培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力,另一方面通过对本课程的学习,培养学生的思维能力,采用理论与实践相结合,培养学生分析问题和解决问题的能力,使学生完成本课程的学习任务之后,能进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用,从而使学些未来的医卫工作者能为发展卫生事业和维护国民健康发挥更好的作用。			
序号	课程信息			
	课程名称	护理管理	课程代码	3820074
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	本课程从护理管理应用角度出发传授管理学理论及观点,讨论护理管理职能。通过教学,使学生系统地掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术,熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程,注意培养学生的计划、组织协调、沟通等基本能力,并注重培养学生提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力。			
6	课程主要内容			
	护理管理学是将管理学的理论和方法与护理管理实践结合并逐步发展的一门应用型学科。本课程重点讲授、讨论和见习管理学的基本理论和发展,通过学习管理学的计划、组织、护理人力资源管理、领导、控制等五项基本职能,及在护理业务技术和质量管理实践中的应用,以达到保证和提高医院护理质量的目的。			
	教学要求			
	课程主要任务是通过管理基本理论和方法的传授,要求学生掌握或了解管理的基本理论、方法和技能,结合护理管理实践讨论学习,培养学生的管理意识及初步分析问题和解决问题的能力。为今后管理科学的继续学习打好基础。			
序号	课程信息			
	课程名称	传染病护理	课程代码	3820075
7	课程学时	32	课程学分	2

	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	具有传染病护理的基本知识与基本技能,能较好胜任传染病护理岗位需要,面对临床不同传染病患者,做好隔离消毒工作,进行相应的针对性护理。			
	课程主要内容			
	传染病护理学共七章,第一章总论阐述了学习传染病护理学应具备的基本知识,如传染病的发病规律、流行过程、条件、特征、诊断治疗和原则,重点介绍了传染病的预防及护理、消毒隔离措施,并按护理程序详细讲解了传染病常见症状和护理特点,以突出传染病护理(学)专业的特色。第二至七章介绍了中华人民共和国传染病防治法规定的病毒、细菌、立克次体、螺旋体、寄生虫等病原体所致的近20余种常见的传染病。内容包括该病的基本医学知识、护理学知识及健康指导,体现了整体护理的新模式。附录一至三主要为传染病的潜伏期、隔离期与接触者观察期;常用物品消毒方法;常用生物制品的预防接种方法。			
	教学要求			
	具有正确对待传染病人的意识,做到关心病人,并按照规定的程序开展护理评估工作,为病人的康复服务。树立预防为主意识,自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。			
序号	课程信息			
8	课程名称	护理心理学	课程代码	3820049
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	课程目标			
	主要介绍心理学基础知识,心理社会因素与健康 and 疾病的关系,心理健康教育,临床心理技能,培养护士良好的心理素质和健全的人格,心理护理的理论和方法。			
	课程主要内容			
	讲授心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律;心理学的基本知识和基本技能;心理健康教育的知识和措施;心理社会因素对健康和疾病的影响心理评估和心理治疗的理论和技术。			
教学要求				
注意理论与实践相结合,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式,循环渐进的教学方法,加强心理疾病的诊治护理能力。				
序号	课程信息			
9	课程名称	预防医学	课程代码	3820014

课程学时	32	课程学分	2
课程类别	专业选修课	课程性质	选修
先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
课程目标			
掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。以及生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。了解我国预防保健工作原则和基本组织施。熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制。			
课程主要内容			
预防医学是医学教育的一个重要组成部分，是一门以环境—人群—健康为模式的独立学科随着医学模式的转变，人们对健康观的改变，以及对医疗保健需求日益提高的形势下，本学科已成为与临床各个专业密切相关的医学主干课程。本门课程的学习状况与学生能否在今后的医疗卫生工作中认真贯彻大卫生观念、能否认真实施医疗、预防相结合为人类做出重大贡献有密切的联系。			
教学要求			
教学的主要方法有理论讲授、课堂讨论、实验实习、录像、社会实践等。通过理论学习使学生进一步理解和自觉进行三级预防的医学实践。实验实习，使学生加深对理论的理解；创造条件让学生参加一定时间的预防医学社会实践，使理论进一步结合实际提高解决社区卫生保健问题的能力。			

(六) 公共选修课程

序号	课程信息		
1	课程名称	马克思主义理论类限选课程	课程代码
	课程学时	16	课程学分
	课程类别	公共基础课程（人文素养类）	课程性质
	先修课程	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程
	课程目标		
	对青年学生进行马克思主义基本理论的教育，帮助学生树立正确的世界观和人生观，坚定对社会主义和共产主义的信念。		
	课程主要内容		
包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想理论及相关哲学、政治经济学等课程。			
教学要求			

	<p>通过本课程的学习,要使学生完整地把握马克思主义基本理论,使学生认识到马克思主义是科学的世界观和方法论,是我们从事社会主义革命和社会主义建设指导思想和理论基础。要求学生要掌握和了解马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本理论,在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题,正确认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展的基本规律,正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题,认识社会主义代替资本主义的历史必然性,从而坚定对社会主义和共产主义的信念。</p>			
序号	课程信息			
2	课程名称	党史国史类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(人文素养类)	课程性质	选修
	先修课程	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程	其它公共基础课、专业课
	课程目标			
	<p>增强拥护党的领导、坚决跟党走的自觉性,加深对近现代中国国情和中国社会发展规律的认识,充分认识走中国特色社会主义道路是中国近代历史发展的必然结果,是中国人民经过长时期的实践检验而作出的正确选择,进一步坚定走中国特色社会主义道路的信念。</p>			
	课程主要内容			
<p>包括中国共产党历史、中共党史学概论、中华人民共和国史、马克思主义党的学说和党的建设、中国近现代史概要等党史国史类课程。</p>				
教学要求				
<p>通过学习马克思主义党的学说、党的建设和中国共产党历史了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物,了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程,从而坚定对马克思主义领导、对中国共产党领导的坚定信念;通过学习中华人民共和国史和中国近现代史深刻认识党带领人民经过长期探索实践,取得革命、建设、改革伟大胜利,从而坚定对中国特色社会主义的自信。</p>				
序号	课程信息			
3	课程名称	中华优秀传统文化类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(人文素养类)	课程性质	选修
	先修课程	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程	其它公共基础课、专业课
	课程目标			

	<p>深刻把握传承中华优秀传统文化与树立社会主义文化自信的关系，在继承与传承传统思想精华和文化智慧的基础上，激发文化创新创造的活力，发出中国特色社会主义先进文化的时代强音。以时代精神激活中华优秀传统文化，在对外传播中弘扬中华优秀传统文化，勇于担负起新的文化使命，在实践创造中推动文化进步，实现新时代中国特色社会主义文化复兴。</p>			
	课程主要内容			
	<p>中华优秀传统文化类课程。中华优秀传统文化是指中国五千年历史中延绵不断的政治、经济、思想、艺术等各类物质和非物质文化的总和。包括思想、文字、语言；古文、古诗、词语、乐曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、武术、棋类、灯谜、射覆、酒令、歇后语等；节日、民俗等。</p>			
	教学要求			
	<p>了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本专题学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的兴趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养；使学生了解文学与时代的关系，文学与自然的对照，掌握诗文中所蕴含的生命意识以及时代赋予诗人的精神气质在诗文中的展现；通过对各时期代表诗作的讲解，使学生的审美能力得到提升，气质得以升华，并从中体悟到中华民族传统文化精神。</p>			
序号	课程信息			
4	课程名称	健康教育类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（人文素养类）	课程性质	选修
	先修课程	军事技能训练、体育、心理健康教育	后续课程	其它公共基础课、专业课
	课程目标			
	<p>提高健康知识水平、改善对待个人和公共卫生的态度，增强自我保健能力和社会健康的责任感、预防心理疾病，促进心理健康，形成有益于个人、集体和社会健康行为和生活习惯，降低常见病的发病率。</p>			
	课程主要内容			
	<p>包括健康生活方式、疾病预防、安全应急与避险等。提高安全意识，应急避险、逃生技能，自救互救知识技能，增强在遭遇突发灾害、意外事故和危重病时的应急、应变能力以及防范能力。</p>			
	教学要求			
	<p>教师通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析等教学手段的合理运用，通过对现代社会人民生活方式的转变的分析，讲解常见疾病的预防和心理促进的方法，达到提高健康生活方式的目的。</p>			
序号	课程信息			
5	课程名称	美育类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（人文素养类）	课程性质	选修
	先修课程	学生管理教育、大学生职业发展与职业生涯规划	后续课程	其它公共基础课、专业课

	课程目标			
	引导学生认识美、发现美、保护美、鉴赏美、感悟美、分享美，促成将课堂上所学知识融化在生活中，由他律走向自律，最终引导大学生实现人生价值的升华，立志为实现共产主义理想和创造一切美好的事物而奋发向上。			
	课程主要内容			
	包括三个系列，一是赏析系列，如影视、美术、摄影、音乐、文学、建筑、舞蹈等；二是史论系列，如审美文化、中西方音乐史、美术史、商品美学、技术美学、网络文化艺术等；三是技艺系列，如素描、水彩、书法、合唱、音乐、舞蹈、插花、MID 制作等。			
	教学要求			
	充分运用现代化教学手段，将理论教学与实践教学合理融合，运用引导式、启发式、情境式、示范式教学等手段，普及、传承和发展中华美育传统文化。在赏析系列课程中运用视频、音频等线上教学方法，使学生了解、感悟中西艺术经典作品魅力；在史论系列课程中，运用中、西发展史对比的教学方法，使学生易于、乐于学习其史学精髓，提升艺术理论修养；在技艺系列课程中，积极将区域技艺大师、专家引进校园，让学生感受经典，传承优秀，弘扬中华技艺文化。			
序号	课程信息			
	课程名称	职业素养类限选课	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（人文素养类）	课程性质	选修
	先修课程	大学生职业发展与职业生涯规划、大学生就业与创业指导	后续课程	其它公共基础课、专业课
	课程目标			
6	培养良好职业素养，树立良好的职业道德，养成正面积极的职业心态和正确的职业价值观意识，爱岗、敬业、忠诚、奉献、正面、乐观、用心、开放、合作及始终如一，学会迅速适应环境，化工作压力为动力，善于表现而非刻意表现，低调做人、高调做事，勇于承担责任			
	课程主要内容			
	包括职业道德、职业意识、职业行为习惯、职场竞争力、工匠精神、人际沟通、商务礼仪、企业文化等职业素养类课程、讲座。			
	教学要求			
	通过教师的讲解，使学生了解职业道德的内容及规范，培养学生的职业意识和职业素养；通过比例的教学，使学生养成积极的职业心态，形成正确的职业价值观，掌握人际沟通的技巧；通过案例剖析，使学生树立良好的职业道德，为未来快速融入企业文化，爱岗敬业、勇担重任做好铺垫与准备。			
序号	课程信息			
	课程名称	大学语文	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
7	课程类别	公共基础课程（人文素养类）	课程性质	选修

先修课程		后续课程	其它公共基础课、专业课
课程目标			
提高语文修养，提升人文素养，提高文学作品阅读欣赏能力、应用写作和口才表达技能。			
课程主要内容			
从社会实际需要的角度出发，人文性与实用性充分结合，包括阅读欣赏、应用写作、口才训练三个部分。			
教学要求			
通过阅读欣赏，将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，既使学生感受到祖国语言文字的优美，又让学生受到优秀传统文化、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质；通过应用写作，使学生熟悉应用文写作的基础知识和常用文书的写作方法，掌握工作中常用文书的撰写技能以及文字分析与处理的能力；通过口才训练，使学生积累交谈、演讲等口头交际知识，掌握生活、工作常用的口头表达技巧，从而培养自信心，提升人际沟通及解决事务的能力。			

(七) 岗位单项技能课程

序号	课程信息			
1	课程名称	综合护理技能实训	课程代码	3820026
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	岗位技术技能课 (单项技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课、专业课、选修课程	后续课程	顶岗实习
	课程目标			
	通过模拟临床护理工作情景和高级仿真人模型，使学生的能力培养由之前的“单一”过度到“综合”，形成“前期纵向培养，后期横向贯通”的新型课程体系，有利于提高学生护理专业技能和综合素质，提高学生专业实践能力，培养良好的护理职业素质。			
	课程主要内容			
	基础护理实训各项操作：铺备用床、生命体征测量、无菌操作技术、穿脱隔离衣、灌肠法、吸氧法、口腔护理、鼻饲法、吸痰法、心肺复苏、导尿术、药业抽吸、皮试液配置和皮内注射、皮下注射和肌肉注射、静脉输液等。			
	教学要求			
	学生熟练掌握各项基础护理实训操作流程，能结合具体案例正确护理患者。			

(八) 岗位综合技术技能课程

序号	课程信息			
1	课程名称	岗前综合培训	课程代码	
	课程学时	96	课程学分	6
	课程类别	岗位技术技能课程(综合技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课、专业课、专业课程、单项岗位技术技能课	后续课程	顶岗实习
	课程目标			
	在学生顶岗实习前开设的、超越具体专业岗位的、具有普适性的旨在提升学生就业能力、创业意识和工作能力的职业综合素质训练课程。培训学生作为职业人必须了解的行业企业文化、规章制度及福利、岗位职责与个人发展、融入社会等知识。			
	课程主要内容			
	行业状况,相关企业发展战略、企业愿景、规章制度、企业文化、市场前景及竞争;员工的岗位职责及本职工作基础知识和技能;满足岗位工作技能技巧,技能是指为满足工作需要必备的能力,而技巧是要通过不断的练习才能得到的,熟能生巧,像打字,越练越有技巧;工作态度培训,基于员工的态度决定其敬业精神、团队合作、人际关系和个人职业生涯发展,必须建立正确的人生观和价值观,塑造职业化精神。			
	教学要求			
	由企业师傅和校内专业教师共同对学生进行培训,可在校内外基地或即将顶岗实习企业进行。通过营造职场氛围,将教学融于工作中,设置融入企业、工作模拟、积蓄力量和谐发展等模块,引导大学生热爱工作、忠于企业、在企业的发展中实现自身的价值。通过培训,让学生认同企业的文化和价值观,提高学生迅速融入企业氛围,发挥所长,尽快成才的能力。			
序号	课程信息			
2	课程名称	顶岗实习	课程代码	3820103/3820104/ 3820105
	课程学时	640	课程学分	40
	课程类别	岗位技术技能课程(综合技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程	岗前综合培训	后续课程	毕业设计
	课程目标			
	贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的教育思想,追求毕业生与企业要求零距离,学生、企业双向选择,进行顶岗实习。通过顶岗实习应达到如下要求: 熟悉对应的岗位环境,具有较快适应工作岗位、履行职责的能力;具有综合运用所学知识和基本技能,分析和解决岗位生产中实际问题的能力;具有吃苦耐劳,爱岗敬业、团结协作精神;具有针对自己的工作岗位,进行一般性的技术改造或设计的能力;具有把握本专业发展动态、勇于创新,独立思考的能力。			
	课程主要内容			
	通过双选到专业对口的现场直接参与生产过程,综合运用本专业所学知识和技能,以完成一定的生产任务,并进一步获得感性认识,掌握操作技能,学习企业管理,养成正			

	确劳动态度。		
	教学要求		
	由企业师傅和校内专业教师共同对学生进行指导。		
序号	课程信息		
	课程名称	毕业考试	课程代码
	课程学时	16	课程学分
	课程类别	岗位技术技能课程（综合技术技能类）	课程性质
	先修课程		后续课程
	课程目标		
	<p>护理毕业考试是护理专业学生完成学业的重要里程碑，它不仅是对学生专业知识与技能的全面检验，更是对其未来护理职业生涯的坚实铺垫。因此，明确护理毕业考试的课程目标至关重要。本文将详细阐述这些目标，以确保学生、教师和评估者都能清楚地理解考试的核心目的和要求。</p>		
	课程主要内容		
3	<p>一、理论考试</p> <p>基础医学知识：包括人体解剖学、生理学、病理学、药理学等基础医学理论，这些是理解疾病发生、发展及转归的基础。</p> <p>护理学理论：如护理程序、护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价等，以及护理伦理、护理心理学等，是护理实践的理论基础。</p> <p>临床疾病护理：针对常见疾病的护理知识，如内科、外科、妇产科、儿科等各科疾病的护理原则、护理措施、并发症的预防和处理等。</p> <p>社区与公共卫生护理：包括社区护理、健康教育、疾病预防与控制等公共卫生方面的知识。</p> <p>二、实践技能考试</p> <p>基础护理技能：如测量生命体征（体温、脉搏、呼吸、血压）、无菌技术、注射技术、导尿、灌肠等。</p>		
	教学要求		
	在考试前，教师应组织学生进行复习，重点解决学生在学习中遇到的问题。同时，教师还应提供针对性的复习指导和模拟试题，帮助学生熟悉考试形式和题型，提高应试能力。		

（九）通用能力实践课程

序号	课程信息		
	课程名称	军训	课程代码
	课程学时	2周	课程学分
	课程类别	公共基础课程（通用能力实践类）	课程性质
1	先修课程	学生管理教育	后续课程
	课程目标		

	以国防教育为主线，通过军事技能教学，使大学生掌握基本军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。			
	课程主要内容			
	以《内务条令》、《纪律条令》和《队列条令》为基础，重点开展单个军人及队列动作训练，以及国旗护卫、军体拳等特殊项目训练；开展内务和仪容仪表等基础文明养成习惯教育；对学生开展必要的爱国主义教育和国防意识教育。			
	教学要求			
	由武装部牵头与承训部队共同制定课程实施方案和具体训练计划，采取理论教学与实践教学相结合、以实践教学为主的授课方式，主要由承训部队官兵按照军事技能训练大纲开展各项训练和学习活动，由新生辅导员和承训部队骨干根据学生训练的实际情况以及在军训中各类表现，综合评定学生军事技能训练成绩。			
序号	课程信息			
2	课程名称	计算机上机实践	课程代码	3820041
	课程学时	20	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（通用能力实践课）	课程性质	必修
	先修课程	计算机基础	后续课程	各类专业课程
	课程目标			
	能够进行常用办公设备的安装与使用，熟练进行 Windows 操作系统的基本操作及基本设置；熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作技能，具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作，能够收发电子邮件。			
	课程主要内容			
	运用 Word 编辑文档，使用 Excel 数据统计与分析，运用 PowerPoint 制作电子演示文档，上网基本操作 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。			
	教学要求			
	重点训练打字速度，Word、Excel、Powerpoint 文档创建与编辑应用能力，增强常用办公文档的处理能力，增强学生信息技术能力并为考取计算机等级证书奠定基础。			
序号	课程信息			
3	课程名称	劳动教育	课程代码	3820090
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程（通用能力实践课）	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	其它公共基础课、专业课
	课程目标			
	实施学院“三构建一打造三融合劳动教育改革工程”，以德为纲、德劳同频，落实立德树人根本任务，实现劳动教育与专业实践的有机融合，实现劳动实践与非遗传承的有机融合，促进学生树立正确的劳动观念以及正确的劳动态度，养成吃苦耐劳的精神；促进学生民族自豪感和爱国热情；培育学生树立正确的劳动价值观念，增强学生体魄，培养良好品格。			

课程主要内容	
劳动教育课程内容包括“劳动理论、公益劳动、专业实践、非遗传承”四个模块，非遗项目包括香包、剪纸、泥塑，根据专业类别选取相应非遗手工技艺。	
教学要求	
突破以往劳动课重实践轻理论的现象，实施理实一体课堂教学模式，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，理中有实，实中有理。不同专业选择不同的专业实践项目和不同的非遗项目，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣；既学习非遗文化知识，又训练传承非遗技艺。	

九、岗位技能训练主要内容和要求

序号	课程代码	项目名称	主要内容	要求
1	3820051	认知实习实训	医院的分级及基本构成，护理科的工作内容及岗位能力要求，临床中常遇到的突发事件处理	学生能够了解岗位能力要求，初步对未来就业有规划
2	3820081	护理技能实训	涵盖了护理学专业多门专业主干课程，即护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理	学生能独立完成各种护理技能操作
3	3820103 3820104 3820105	顶岗实习	让学生在具体工作岗位上，参与实际工作。顶岗实习采用轮转方式，要求每位学生在实习期间轮转不同的科室	使学生了解实际工作方法，初步具备实际工作能力

注：此表中的“项目名称”应与“十三、岗位技能训练安排表”相一致。

十、资格证书

1. 职业技能等级证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业技能等级证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

职业技能等级证书名称	体现专业核心能力	备注
公共营养师	营养咨询能力、食品安全知识等	公共营养师

育婴师	婴幼儿护理技能、婴幼儿发展知识	育婴师
心理咨询师	人际沟通能力、细微敏锐的观察能力、一定的心理承受能力	心理咨询师
普通话水平测试等级证书	人际沟通能力、语言表达能力	普通话水平测试等级证书
普通高校毕业生英语应用能力等级证书	人际沟通能力、语言表达能力	普通高校毕业生英语应用能力等级

2. 职业资格证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业资格证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

职业资格等级证书名称	体现专业核心能力	备注
护士执业资格证书	评判性思维能力、沟通与合作能力、实际操作能力与创新能力	
养老护理员职业资格证书	沟通与合作能力、实际操作能力、团队协作能力	
“1+X”失智老人照护资格证书	沟通与合作能力、实际操作能力、团队协作能力	

3. 通用能力证书

非计算机类专业学生参加计算机等级考试，获得普通高校计算机一级及以上证书（非计算机类专业），则可根据《XX 职业技术学院学分认定与转换暂行管理办法》申请进行学分认定与置换，免修计算机应用基础课程。

十一、毕业条件

1. 修满所有必修课课程学分；修满专业选修课和公共选修课规定的最低学分。
2. 完成毕业设计（论文）或顶岗实习总结，且毕业答辩成绩合格。
3. 取得至少 1 项和专业核心技能相关的职业资格证书或技术等级证书。
4. 学生在校期间至少报名参加全国高等学校英语应用能力 B 级考试、大学英语四级考试、普通话等级测试、计算机一级 B 考试等考试各 1 次。
5. 其他：可根据专业特点及人才培养目标自行增加。

十二、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 $<18:1$ ，“双师型”教师占专业课教师数比例 $>60\%$ ，高级职称专任教师的比例 $>20\%$ ，专任教师队伍在职称、年龄上形成了合理的梯队结构。整合合作医院优质人才资源，建立医院兼职教师库，每学期从教师库中选聘医院的护理部主任、护士长以及专业骨干担任兼职教师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，并建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

采用双带头人制度，除了学校教师担任专业带头人外，同时聘请医院专家担任专业带头人。本专业带头人具有本专业副高以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年护理等行业动态，能广泛联系医院及相关医疗机构，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理学、老年医学、心理学、康复治疗

学等相关专业本科以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本区域三甲医院的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，并建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所基本要求

校内实训场所 3000 平方米，符合安全、环境等方面的条件要求，实训设施先进，校内医院以模拟医院建设思路构建 6 个中心，即 ICU 与急救护理中心、成人护理中心与模拟病房、母婴护理中心、康复治疗与护理中心、基础护理中心。设备配置采用医院主流设备，参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。实训指导教师确定，能够满足开展基础护理技能训练、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理、手术室护理、康复护理等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 基本护理技术实训室

基本护理技术实训室配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2) 专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备智能化胸腹部检查教学仪、智能仿真模拟人、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、吊塔、呼吸机、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、老年护理模拟人、训练步梯、老化体验装置等。

(3) 老年拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

(4) 虚拟仿真实训室

虚拟仿真实训室配备计算机、智能高端模型、投影仪、LED 大屏、人体解剖仿真软件、护理虚拟仿真训练系统软件等。剖仿真软件、护理虚拟仿真训练系统软件等。

(5) 数智化评估实训室

数智化评估实训室配备高端数智综合模拟人、系统性可视化病例资源平台、可视化病例音频库、虚拟仿真软件、健康评估系统评估等。

(6) 人卫医学教育题库训练系统

以规划教材为蓝本，以教材知识体系及护士执业资格考试大纲为框架，涵盖护理专业所有的专业课程。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，建立双带头人制度。合作单位能够开展临床护理、社区护理和老年健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合护理行业发展需求、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供临床护理、社区护理、老年护理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的标准规范，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的主管护士以上职称人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

包括虚拟仿真软件库、系统性可视化数字资源平台、高端数智模拟人、智能心肺评估系统、人卫医学教育题库系统等，还包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。禁止不合格教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校适当开发针对性强的校本教学资源。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理政策法规、护理行业标准、护理管理、临床护理、护理研究等。及时配置护理行业新技术、国际护理前沿新进展等相关的图书文献如中华护理杂志、中国实用护理等专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、人卫医学教育题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。结合专业需要，开发精品资源课程、优质音视频素材、教学课件、人卫医学教育题库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（四）教学方法

护理专业技能操作要求高、实践性强，因此充分利用“三方共育、三段实训、三层递进”的人才培养模式提升学生岗位技能与临床综合职业能力。同时充分利用系统性可视化数智资源平台、人卫医学教育题库、高端数智化综合模拟人、智能健康评估系统及数智化实时评价系统等新技术，强化教学重点，突破教学难点。护理专业把“教师、教材、教法”三教改革当做当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，把“三方共育、三段实训、三层递进”的人才培养模式。实现护理专业教学计划、教学管理、教学监控等过程的一体化管理；加强校内外教学监管，完善教学质量和实习质量的检查和控制；健全学生网上评教、医院课堂运行情况、校外实习效果的反馈制度。

1. 突出实践性教学方法。

校企共制护理专业实训课程标准，明确护理专业实践教学总体目标和要求，确定各门实训课程的具体目标、实训内容和考核标准。加大实践教学比例，充分利用校内实训室和校外实习基地资源，稳步推进教学见习、教学实习和跟岗实习三结合。采用情景模拟、角色扮演、案例讨论和实习等方式来

进行。

2. 积极利用数字化教学资源 and 教学方法。

依托合作医院，建立临床案例库，将临床案例数据输入高端数智化模拟人，重现临床真实场景。

3. 继续推进以赛促教、以赛促学的教学方法。

近年来，专业比赛成为职业教育发展的重要推手，以赛促教、以赛促学在专业教育上体现了积极效果。比赛标准的变化折射出行业发展的动态，护理技能、社会与健康照护技能等方面的赛标成为教学的标杆，同时带动了教学目标的有效达成。

（五）学习评价

通过对护理专业职业岗位群应具备的基本素质和应用能力分解，引入资格 证准入制度、1+X 证书国家职业技能等级等标准以促进资格认证内容和课程 内容的深度融合，构建多层次的立体化教学评价体系。通过对学生技能点实 时评分，形成前后课堂的成绩对比，获得每个学生的成长增值图谱，实现对 学习的过程、结果、增值与综合评价，根据系统评价反馈及时调整教学策略， 促进学生素质、知识、技能增值提升。结合老年护理的专业特点，完成考核 与评价方式的改革，主要从评价标准、评价主体、评价过程、评价结果三方面进行。

评价标准立足社会需求，与职业资格标准接轨。导入护士资格证书、1+X 失智老年人照护等级证书等职业证书制度，通过行业标准引领教学评价，打 破过去僵化、一成不变的笔试评价方式，本专业评价形式主要采用结果评价、过程评价、增值评价、综合评价相结合的评价方式。

评价主体为学校教师、企业教师、学生、标准化病人、医院患者等。积极探求评价主体的多元化改变，采用理论笔试、技能实训和整体实训相结合、教师打分和标准化病人打分结合等方式来完成学生的综合评价。

评价过程不仅要落实教师评价和学校评价环节，重点突出形成性评价方法体系，即实施阶段考核和期末考核相结合、校内考核、医院考核及考

证相结合的考核方式，力求实现教学过程的实践性、开放性和职业性。为培养学生的职业能力，引入和本专业相关的资格证书、职业技术等级证书，1+X 失智老年人照护等级证书等职业资格证书。

（六）质量管理

学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十三、学时分配与教学安排

(一) 本专业各教学环节时间分配总表 (以周记)

学 年	学 期	理 论 教 学	考 试	实 训	顶 岗 实 习	上 机 实 践	毕 业 设 计	入 学 教 育	军 训	毕 业 教 育	寒 假	暑 假	学 期 合 计	学 年 合 计
一	一	16	1					1	2		5		25	52
	二	19	1									7	27	
二	三	18	1								5		25	52
	四	12	1	2	5							7	27	
三	五	0			20						5		25	41
	六	0			15					1			16	
小 计		65	4	2	40	1		1	2	1	15	14	145	173

(二) 学时/学分数分配表

课程 类型 性质	学时/学分数分配及比例										
	学 时					学 分					
	总学时	理论	实践	理实	课外	总学分	理论	实践	理实	课外	
必修课	1688	826	730	72	60	107	52	47	4	4	
公共选修课	60	60	-----	-----	-----	4	4	-----	-----	-----	
专业选修课	160	110	50		-----	10	7	3		-----	
岗位技能训练项目	784	-----	784	-----	-----	49	-----	49	-----	-----	
三年合计	2692	996	1564	72	60	170	63	99	4	4	
百分比	100%	38%	58%	2%	2%	100%	38%	58%	2%	2%	

(三) 年度培养目标表

学年	培养目标和要求	达到标准
第一学年	掌握医学基础课程的内容,学习部分基础护理操作技能。	学生能够认识正常人体结构与技能以及各疾病的生化原理和病理改变,掌

		握部分基础护理操作。
第二学年	掌握各科疾病的相关治疗及护理措施，学习全部基础护理操作。	学生能够掌握内外妇儿等各科常见疾病的相关护理知识，熟练操作各项基础护理流程。
第三学年	通过临床实习见识临床疾病护理，巩固基础护理操作。	学生能够掌握临床所见疾病的具体护理措施，基础护理操作熟练，正确处理临床突发事件，保证病人安全。

(四) 教学进程表

第一学年	第一学期																												
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	进程	△	☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=			
	第二学期																												
第二学年	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
	进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	=	
	第三学期																												
第三学年	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	进程	%	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=			
	第四学期																												
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	x	x	#	#	#	#	#	#	=	=	=	=	=	=	=	
第三学年	第五学期																												
	周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	=	=	=	=	=		
	第六学期																												
周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16													
进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	△													

说明：入学毕业教育△ 理论教学√ 实训x 课程设计○ 毕业设计// 顶岗实习# 考试*
假期= 军训☆ 上机实践%

(五) 教学安排表

课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及学时分配						
									理论	实践	理实		一	二	三	四	五	六	
									论	践	实		周	周	周	周	周	周	
必修课程	公共基础课程	1	382007	思想道德与法治	B	C	3	48	40	8			4*12						
		2	3820027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	S	2	32	24	8				4*8					
		3	3920263	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	S	3	48	36	12				4*12					
		4	3820085 3820086 3820087	形势与政策	A	C	3	48	16	16	16			2*8	2*8	2*8			
		5	3920089	劳动教育	C	C	2	32	8	16		8		4*8					
		6	3920090	高等数学	A	S	3	48	48					4*12					
		7	3820038	大学英语	A	S	3	48	48					4*12					
		8	3820091	行业英语	A	S	3	48	48					4*12					
		9	3820041	计算机基础	B	S	3.5	56			56			4*14					
		10	3820036	体育1	C	C	1	24		24				2*12					
		11	3820042	体育2	C	C	1	28		28				2*14					
		12	3820042	体育3	C	C	1	24		24					2*12				
		13	3820044	心理健康教育	A	C	2	32	16			16		2*16					
		14	3820053	军事理论	B	C	2	32	8			24		4*8					
		15	3820052	学生管理教育	A	C	0.5	8	6			2			4*2				
		16	3820071	大学生职业发展与生涯规划	B	C	1	16	6			10				4*4			
小计							35	572	304	136	72	60	20	26	8	4			
职业基础课程		1	3820002	护理学导论	B	S	1	24	12	12			2*12						
		2	3820045	医学微生物学和免疫学	B	S	4	48	24	24				3*16					
		3	3820072	人体形态与结构	B	S	4	64	32	32			4*16						

	4	3920262	系统解剖 实训	C	C	2	32	16	16			2*16					
	5	3820046	生理学	B	S	3	48	24	24			4*16					
	6	3820003	生物化学	B	S	3	48	24	24			4*16					
	7	3820056	病理学	B	S	2	32	16	16				2*16				
	8	3820007	药理学	B	S	2	32	16	16					2*16			
	9	3820047	健康评估	B	S	4	64	32	32				4*16				
	小 计						25	392	196	196			16	9	2		
职业 技术 课程	1	3820048 3820080	基础护理 ★	B	S	8	12 8	64	64				4*16	4*16			
	2	3820093 3820094	基础护理 实训	C	C	4	64	0	64				2*16	2*16			
	3	3820064 3820078	内科护理 ★	B	S	6	96	48	48					4*16	2*12		
	4	3820065 3820079	外科护理 ★	B	S	6	96	48	48					4*16	2*12		
	5	3820067	妇产科 护理★	B	S	5	84	42	42						6*14		
	6	3820066	儿科护理 ★	B	S	4	64	32	32					4*16			
	7	3820068	老年护理 ★	B	S	4	64	32	32						4*16		
	小 计						40	640	284	356				6	18	14	
职业 拓展 课程	1	3820069	急危重症 护理	B	S	3	48	24	24						4*12		
	2	3820070	中医护理	B	S	2	32	16	16						4*8		
	3	3820095	社区护理	B	S	2	32	16	16						4*8		
	小 计						7	84	42	42						12	
选 修 课	专 业 选 修 课	1	3820050	护士礼仪 与人际 沟通	B	C	1	16	8	8			2*8				
		2	3820076	五官科 护理	B	C	1	16	8	8				2*8			
		3	3820077	康复护理 技术	B	C	1	16	8	8				2*8			
		4	3820073	精神科 护理	B	S	2	32	16	16					4*8		
		5	3820062	卫生法	B	C	1	16	16				2*8				
		6	3820074	护理管理	B	S	2	32	16	16					4*8		
		7	3820075	传染病 护理	B	S	2	32	16	16						4*8	

	8	3820049	护理心理学	B	S	2	32	16	16					2*16					
	9	3820014	预防医学	B	S	2	32	16	16				2*16						
	小 计							14	224	120	104		4	2	10	8			
	最低学分(学时)数						10	160											
公共选修课	1	以限制选修课形式开展,线上线下相结合安排	马克思主义理论类	A	C	1	16	16											
	2		党史国史类	A	C	1	16	16											
	3		中华优秀传统文化类	A	C	1	16	16											
	4		健康教育类	A	C	1	16	16											
	5		美育类	A	C	1	16	16											
	6		职业素养类	A	C	1	16	16											
	7		大学语文	A	C	2	32	32											
	小 计							8	128	128									
	最低学时(学分)数							4	64										
总 计							118	1912	946	834	72	60	40	43	36	38			

注：1.专业核心课程用★标注，理实一体化课程用L S表示，

2.选修课（专业、公共）都按最低学时和学分计入“总计”学时和学分。

(六)、岗位技能训练安排表

实践类别	序号	课程代码	项目名称	课程类型	考核类型	学分	学时	周数	各学期分配周数						备注	
									1	2	3	4	5	6		
岗位单项技术技能	1	3820026	综合护理实训	C	C	2	32	2				2				
	小 计							2	32	2						

岗位 综合 技术 技能	1		岗前综合培训	C	C	6	96	6		2	2	2			
	2	3820103 3820104 3820105	顶岗实习	C	C	40	640	40				4	24	12	
	3	3820028	毕业考试	C	C	1	16	1						1	
	小 计					47	75	4							
通用 能力 实践	1		军训	C	C	2		2	2						
	2		计算机上机实践	C	C	1	20	1			1				
	3		大学生就业与创 业指导	B	C	1	16	1				1			
	小计					4	36	4							
合 计					53	820	53								

注：此表中的岗位技能训练项目学时数按每周 20 学时计算,核心技术技能用*表示。